

Государственное бюджетное учреждение
«Санаторно – реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Лесная сказка» (город Дзержинск)»

П Р И Н Я Т А:
ГБУ «ОСРЦН «Лесная сказка»
(город Дзержинск)
На заседании педагогического совета
Протокол №5 «28» декабря 2023 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н А:
Приказом директора
ГБУ «ОСРЦН «Лесная сказка»
(город Дзержинск)
«03» января 2024 г. № 5

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа**

«Профи»

*(расширение представления несовершеннолетних о современном мире
профессий, о роли труда в жизни человека и общества в целом)*

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: от 12 до 16 лет
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 12 часов

Авторы-составители:
Корягина О.А. – социальный педагог

Дзержинск
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**Если вы удачно выберете труд и
вложите в него всю свою душу, то
счастье само вас отыщет.**
Константин Дмитриевич Ушинский

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься наши дети, какую профессию они выберут и где будут работать.

Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать многие насущные проблемы детей и подростков. Давно известно, что оптимистичная жизненная перспектива уберегает многих несовершеннолетних от необдуманных шагов, от глупостей и «соблазнов». Таким образом, профориентационная работа с детьми и подростками – это не только формирование нового поколения, но и важный вклад в решение проблем сегодняшних - острых социальных проблем.

Немаловажная роль в решении этих вопросов принадлежит семье т.к. качества личности, которые являются необходимыми и профессионально важными для всех без исключения профессий (трудолюбие, уважение к людям труда всех профессий и специальностей, умения трудиться и осознание необходимости в этом) закладываются и формируются, начиная с младшего возраста. Огромное значение в этом имеет семья, когда взрослые являются образцом для подражания, а дети вовлекаются в понятные для них воспитательно-ценные семейные проблемы и приучаются к самостоятельной трудовой деятельности.

Главная задача работы по профессиональному ориентированию состоит не столько в том, чтобы определить профессию, по которой будет работать молодой человек, и вид деятельности, сколько помочь ему выявить способности, дать целенаправленную информацию, «ключ» для профессионального самоопределения, сформировать правильное понимание социально – трудовой роли и статуса трудящегося гражданина в обществе.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время семьи подвержены многим факторам социального риска (низкий материальный уровень, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, экологически неблагоприятные условия, инвалидность либо хронические заболевания родителей, вредные условия работы, алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, конфликтность, проявление жестокости), что снижает уровень их жизни.

Анализ трудовой занятости родителей, законных представителей несовершеннолетних, прошедших социальную реабилитацию за последние 2 года, свидетельствует о том, что уровень семей, где не работает хотя бы один из родителей, является довольно высоким.

Сложившаяся ситуация требует поиска новых подходов в подготовке подрастающего поколения к самоопределению, осознанному выбору профессии. Т.к. выбирая профессию, человек выбирает и образ жизни.

Вследствие асоциального поведения родителей дети не видят пример общепринятой трудовой деятельности.

Педагогической целесообразностью программы является то, что на занятиях дети получают не только различные знания в области профессионального самоопределения, но и имеют возможность применить их на практике для получения личного опыта.

Новизна программы состоит в том, что благодаря малой наполняемости групп (до 15 человек), есть возможность реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку, уделить достаточно времени применению полученных знаний на практике и детальной их проработке.

Направленность программы: социально – педагогическая. Программа «Профи» социально – педагогическая, так как способствует не только расширению знаний о различных профессиях, их требованию к определённым профессиональным умениям и навыкам, но и учит ребёнка адекватно оценивать свои возможности и способности, соотносить их с требованиями, предъявляемыми выбранной профессией, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, формирует уважительное отношение к труду в целом и побуждает к дальнейшему саморазвитию.

Специфика программы: Учитывая специфику деятельности учреждения, построение программы является модульной, согласно Закону о образовании, ст.13 п.3[3], т.е. по способу организации своего содержания составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков (модулей). Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках настоящей программы, так и в рамках других, комплексных программ, используемых в учреждении.

Участники программы могут обучаться как во всех модулях последовательно, так и в отдельных из них, в зависимости от желания обучающихся и их родителей.

Адресат программы: Материалы программы предназначены для несовершеннолетних 12-16 лет из всех районов Нижегородской области, испытывающие трудности в социальной адаптации, из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении.

На занятия по программе зачисляются дети от 12 лет.

Продолжительность реализации программы: 12 часов.

Актуальность программы обеспечивается следующими факторами:

- преемственностью задач, средств и методов обучения;
- непрерывным совершенствованием качества методических материалов;
- правильным тематическим планированием с учетом возрастных особенностей;
- обновлением организационных форм обучения;
- обеспечением вариативности и свободой выбора.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование сознательного и положительного отношения к выбору будущей профессии и труду в целом.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить представление детей о различных профессиях, их классификациях
- Познакомить детей с формулой успешного выбора будущей профессии
- Владение техникой ведения переговоров.
- Познакомить с понятиями «резюме», «самопрезентация»
- Ознакомление с основами трудового законодательства

Развивающие:

- Развитие коммуникативных навыков
- Развитие навыков делового общения
- Развитие навыков самоанализа
- Развивать умение обобщать и классифицировать информацию
- Развитие навыков уверенного поведения

Воспитательные:

- Формировать позитивное отношение к труду
- Формировать устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения
- Содействие формированию активной жизненной позиции

3. НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Закон РФ от 09.10.1992 г. № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»;
5. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
6. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках десятилетия детства, утвержденный распоряжением правительства от 6 июля 2018г. №1375-р;
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»;
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование устойчивого интереса к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения

Модуль 1 «Экскурс в профессию»:

Знать:

- широкий спектр профессий
- различные классификации профессий
- основные составляющие успешного выбора будущей профессии
- требования различных групп профессий к профессиональным и личностным качествам человека
- наиболее востребованные профессии современности
- наиболее актуальные профессии региона проживания

Уметь:

- анализировать, классифицировать, обобщать
- объективно оценивать свои знания, способности и личностные качества
- анализировать истинные причины профессионального самоопределения
- критически оценивать актуальную ситуацию на рынке труда

Модуль 2 «Профессия – это звучит гордо»:

Знать:

- определение понятия «резюме»
- основные составляющие резюме
- определение понятия «собеседование»
- определение понятия «самопрезентация»
- основы трудового законодательства в сфере работы несовершеннолетних

Уметь:

- составлять резюме в соответствии с основными требованиями
- уверенно вести себя во время деловых переговоров и собеседований при приёме на работу
- самопрезентовать себя в соответствии с определёнными профессиональными требованиями
- анализировать и выделять свои положительные качества

5. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контингент обучающихся:

Несовершеннолетние 12-16 лет из всех районов Нижегородской области, испытывающие трудности в социальной адаптации, из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении.

Минимальный возраст зачисления: 12 лет.

Программа рассчитана на детей от 12 лет.

Количество занимающихся в группах: 12-15 человек.

На занятиях продуктивно решается проблема дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Продолжительность реализации программы:

Время ведения модуля программы – 12 часов. Программа реализуется в рамках деятельности отделения социально – психологической реабилитации государственного бюджетного учреждения «областной санаторно – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лесная сказка» (город Дзержинск)» в течение 21 дня.

Принципы построения программы:

- дифференциации;
- постепенности;
- системности;
- открытости.

Принципы организации учебного процесса:

- единство обучения и воспитания;
- сотрудничество и сотворчество педагога и обучающихся;
- общедоступность;
- преемственность;
- дифференциации и индивидуализации;
- свобода выбора;
- успешность;
- от простого к сложному.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в группе, сформированной с учетом возрастных закономерностей и уровнем первоначальных знаний и умений детей.

Формы занятий: по программе соответствуют возрастным особенностям и уровню первоначальных знаний и умений детей.

- занятие - лекция;
- занятие - практикум;

Формы организации деятельности детей на занятии:

Индивидуальная форма организации деятельности. Это форма работы, которая предполагает, что каждый воспитанник получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и возможностями. Данная форма организации обеспечивает активную деятельность каждого воспитанника, позволяет каждому работать в индивидуальном темпе, дает возможность восполнять пробелы в знаниях, усиливает самоконтроль.

Групповая форма организации деятельности (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе деятельности.

Фронтальная форма организации деятельности. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность.

Социально-развивающие занятия - являются основной формой воспитания и обучения. На занятии идет освоение детьми определенного объема представлений, навыков и умений по тому или другому разделу программы, они проводятся со всеми детьми данной возрастной группы, с постоянным составом детей. Цепочка постепенно усложняющихся занятий, органически связанных с мероприятиями повседневной жизни - это оптимальный путь, обеспечивающий необходимое интеллектуальное, личностное и социальное развитие воспитанников.

Практическое занятие предназначено для углубления полученных знаний, выработки умений и навыков их применения, для решения практических задач совместно с педагогом.

Режим занятий: групповые занятия организуются 2 раза в неделю в течение 5-ти дневной недели, продолжительность занятия –два академических часа (по 45 минут с обязательным перерывом 20 минут). Занятия проводятся в первой половине дня.

Методы организации процесса обучения:

Методы формирования сознания:

- **Беседа** используется на занятиях, когда у воспитанников есть определенный запас знаний и применяется для уточнения, коррекции представлений, их обобщения и систематизации. В ходе беседы воспитанники учатся критически мыслить, решать проблемы, принимать продуманные решения, участвовать в обсуждениях. Они получают возможность оценивать свои поступки не столько через оценку взрослого человека, сколько через отношение к ним

окружающих сверстников. Дети быстрее вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в деятельность. Педагог организует работу, направляет деятельность на достижение цели.

- **Рассказ** используется на занятиях, когда у воспитанников нет достаточного запаса знаний. Основная задача **рассказа** — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями. По окончании рассказа детям предлагается ответить на вопросы. Это дает педагогу возможность полнее представить, насколько хорошо дети усваивают новые знания со слов взрослого, а также объем усвоенных знаний.
- **Пример** как метод основывается на стремлении воспитанников к подражанию. Всматриваясь в других людей, наблюдая и анализируя живые образцы высокой нравственности, патриотизма, трудолюбия, мастерства, верности долгу и т.д., воспитанник глубже и нагляднее осмысливает сущность и содержание социально-нравственных отношений. Особое значение имеет личный пример педагога.
- **Убеждение** используется на занятиях, где необходимо воздействовать на сознание, чувства и волю воспитанника с целью развития сознательного отношения к окружающей действительности.
- **Диспут** – это метод формирования суждений, оценок и убеждений в процессе познавательной и ценностно-ориентировочной деятельности не требует определённых и окончательных решений.

Методы организации деятельности

- **Требование** прямо или косвенно воздействует на поведение, побуждает либо тормозит его действия. Прямое требование предполагает неукоснительное исполнение, косвенное носит более мягкий характер. К косвенным относятся совет, игровое требование, просьба, намёк, требование-одобрение.
- **Упражнение** служит для повторения практических действий, направленных на формирование умений и навыков. Особенно эффективно в совокупности с методом убеждения.
- **Поручение** – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучение к положительным поступкам.

Методы стимулирования и мотивации:

- **Поощрение** используется на занятиях, где есть необходимость дать положительную оценку, одобрение поступков, поведению воспитанников или группы. Поощрение может проявляться в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, награждение.
- **Соревнование** - используется на занятиях, где необходимо мотивировать и активизировать деятельность воспитанников, путем здорового соперничества. Соревнуясь между собой, дети быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества.

- **Игра** используется на занятиях, где необходимо активизировать деятельность подростков.
- **Ситуация успеха** создаётся для возможности достичь значительных результатов в деятельности, для формирования новых мотивов в деятельности, для изменения уровня самооценки.
- **Мозговой штурм** - используется, когда требуется включить в работу всех членов группы. Позволяет выслушать мнение каждого, быстро генерировать множество идей, используется при обсуждении проблемных ситуаций, при принятии важного для группы решения.

Методы контроля и оценки:

- **Опрос** – метод целенаправленного получения первичной информации со слов опрашиваемого.
- **Решение ситуационных задач** используется на занятиях, где необходимо творчески воспроизвести социальные отношения на основе жизненных или художественных впечатлений. Способствует углублению, осмыслению, закреплению знаний, обеспечивает огромную побудительную силу деятельности ребят.
- **Самооценка** – определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия.
- **Коллективно- творческое дело** – система практических действий на общую радость и пользу. В процессе этих дел происходит обогащение каждого участника собственным опытом отношения к окружающей жизни, появляется возможность творческого применения ранее усвоенного опыта.

Эти системы методов включают в себя: воздействие словом и другими средствами, обращенными к разуму и чувству, с целью формирования эстетических представлений, организация деятельности и взаимодействия несовершеннолетних и взрослых с целью развития практических навыков, усвоения опыта и способов деятельности, формированию ценностных ориентаций.

Формы учебной работы:

- занятие ознакомительно-информационного характера;
- практические занятия, на которых полученные знания закрепляются выполнением конкретных заданий;

Формы аттестации:

Итоговые занятия, опрос, наблюдение, тестирование, анализ самостоятельных действий, анализ продуктов деятельности, рейтинг личностного роста.

Входной контроль:

- оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса (определение базового уровня знаний по тематике модуля).

Текущая аттестация:

- на каждом занятии социальный педагог проводит устный опрос учащихся, наблюдение за работой во время занятия, выявляя уровень освоения полученных знаний.
- по окончании самостоятельной практической работы проходит ее представление и анализ.

Промежуточная аттестация:

- в конце каждого модуля социальный педагог выводит средний балл по параметру «уровень освоения полученных знаний», выставляет итоговую оценку в журнал успеваемости;
- по окончании каждой работы проходит ее представление и анализ, определяется уровень овладения умениями и навыками;

Критерии и формы оценки качества знаний, умений и навыков:

№ п/п	Критерии оценки	Метод оценки
1.	Владение знаниями по теме занятия	Опрос, наблюдение, анализ самостоятельных действий.
2.	Владение умениями и навыками применения знаний в практической работе	Наблюдение, анализ результатов самостоятельной работы.

Материально технические условия реализации программы

Помещение для занятий: кабинет социального педагога - 13,5 кв.м., расположенный в медицинском корпусе корпуса.

Оснащение кабинета социального педагога:

- стол письменный;
- компьютер «samsung»;
- стулья по количеству детей;
- два шкафа;

В помещении для занятий соблюдены все санитарно – гигиенические требования.

Дидактические пособия и наглядный материал: презентации и иллюстрации по тематике модуля, карточки с заданиями, бланки для тестирования.

Инвентарь и материалы: маркерная доска, магниты, цветные карандаши, ручки, маркеры, альбомные листы, маркеры, простые карандаши, планшеты.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, организации качественного питания и медицинской помощи.

В реализации мероприятий программы задействованы квалифицированные кадры, имеющие высшее и среднее профессиональное образование (в т.ч. имеющие первую квалификационную категорию): заведующий отделением социально – психологической реабилитации, социальный педагог, дежурная медицинская сестра.

Заведующий отделением социально – психологической реабилитации осуществляет контроль образовательного процесса в соответствии с содержанием программы, создает условия для реализации программы - за соблюдением режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности; планирует мероприятия в рамках программы.

Социальный педагог является непосредственным лицом, осуществляющим реализацию мероприятий программы. Он отслеживает динамику результатов освоения программы каждым ребенком, готовит и проводит согласно плану мероприятия, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Дежурная медицинская сестра несет ответственность за санитарное состояние помещения, проводит беседы по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми, пропаганду здорового образа жизни; проводит ежедневный опрос и осмотр детей.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план модуля «Экскурс в профессию»

Тема, название модуля	Всего часов	В том числе:		Формы аттестации
		Теория	Практика	
Модуль 1 «Экскурс в профессию»	12	7	5	Диагностика (рисунок/ тест)

Календарный учебный график МОДУЛЯ «Экскурс в профессию»

Наименование модуля	Дни недели																					
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
Модуль 1 «Экскурс в профессию»		2		2					2		2					2		2ч			К	К
		ч		ч					ч		ч					ч		ПА				

Условные обозначения:

К – каникулы;

ПА – промежуточная аттестации

Учебный план модуля «Профессия – это звучит гордо»

Тема, название модуля	Всего часов	В том числе:		Формы аттестации
		Теория	Практика	
Модуль 2 «Профессия – это звучит гордо»	12	7	5	Диагностика (рисунок/ тест)

Календарный учебный график МОДУЛЯ «Профессия – это звучит гордо»

Наименование модуля	Дни недели																					
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
Модуль 2 «Профессия – это звучит гордо»		2ч		2ч					2ч		2ч					2ч		2ч			К	К

Условные обозначения:

К – каникулы;

ПА – промежуточная аттестации

7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ учебных модулей.

Программа «Профи» включает в себя 2 модуля. Каждый модуль состоит из 12 занятий и включает в себя: 1 вводное занятие, 2 теоретических занятия, 4 комбинированных и 1 итоговое.

Занятия проводятся в первой половине дня 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия проводятся в кабинете социального педагога.

7.1.1. Учебно – тематический план Модуля «Экскурс в профессию»

Наименование раздела, Тема занятия	Количество часов	Форма организации занятия	Форма текущего контроля
Модуль 1. «Экскурс в профессию»			
Введение в тематику модуля	1	Занятие ознакомительно-информационное.	Опрос. Наблюдение
«В мире профессий»	1	Теоретическое занятие	Опрос. Наблюдение.
«Все профессии важны»	2	Комбинированное	Опрос.

		занятие.	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
«Хочу, могу, надо»	2	Комбинированное занятие.	Опрос. Наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
«Профессия, которую мы выбираем»	2	Комбинированное занятие.	Опрос. Наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
«Время выбирает нас»	2	Комбинированное занятие.	Опрос. Наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
«Редкие профессии»	1	Теоретическое занятие.	Опрос. Наблюдение.
Итоговое занятие	1	Практическое занятие	Анкетирование

7.1.2. Содержания изучаемых тем Модуля «Экскурс в профессию»

№ п/п	Тема раздела/№ занятия	Характеристика деятельности	Дидактический материал/техническ ое оснащение
1.	Введение в тематику модуля	Теоретическое занятие, направленное на ознакомление детей с темой модуля, с детьми группы, мотивирование к занятиям, выработка правил группы, правил занятий.	Магнитно – маркерная доска; маркер
2.	«В мире профессий»	Теоретическое занятие, направленное на формирование у детей устойчивого интереса к познанию мира профессий и	Магнитно – маркерная доска; маркер

		труда в целом.	
3.	«Все профессии важны». Теоретическая часть	Теоретическое занятие, направленное на ознакомление с понятиями «профессия», «специальность», «квалификация», «должность» и выявление различий между ними.	Плакаты с понятиями «профессия», «специальность», «квалификация», «должность»; магнитно – маркерная доска; магниты.
4.	«Все профессии важны». Практическая часть	Практическое занятие, направленное на расширение и закрепление знаний о спектре профессий и различий между понятиями «профессия», «специальность», «квалификация», «должность» через выполнение практических заданий.	Карточки с заданиями, ручки.
5.	«Хочу, могу, надо». Теоретическая часть	Теоретическое занятие, направленное на выявление мотивов выбора профессии у детей и ознакомление с формулой успешного выбора профессии.	Магнитно – маркерная доска; маркер
6.	«Хочу, могу, надо». Практическая часть	Практическое занятие, направленное на применение формулы успешного выбора профессии каждым ребёнком через выполнение индивидуального задания.	Магнитно – маркерная доска; маркер; листы и ручки по количеству детей.
7.	«Профессия, которую мы выбираем». Теоретическая часть	Теоретическое занятие, направленное на формирование у детей представления о проведении анализа профессий на основе их классификации. Ознакомление с классификацией профессий по Е.А. Климовой.	Магнитно – маркерная доска; маркер; компьютер; презентация по теме.
8.	«Профессия, которую мы выбираем». Практическая часть	Практическое занятие, направленное на формирование адекватного представления у детей о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики по методике Е.А. Климовой.	Бланки с методикой Е.А. Климовой и ручки по количеству участников.
9.	«Время выбирает нас».	Теоретическое занятие, направленное на формирование у	Компьютер; презентация по теме.

	Теоретическая часть	детей адекватного представления об актуальных и востребованных профессиях современности.	
10.	«Время выбирает нас». Практическая часть	Практическое занятие, направленное на анализ индивидуального профессионального выбора каждого ребёнка в соответствии с актуальными потребностями рынка труда нашего региона.	Компьютер с доступом к интернет – ресурсам.
11.	«Редкие профессии»	Теоретическое занятие, направленное на расширение «информационного поля» в сфере профессий и повышению интереса детей к поиску информации о различных профессиях.	Магнитно – маркерная доска; маркер.
12.	Итоговое занятие	Проведение итогового анкетирования. Ознакомление с итогами промежуточной аттестации. Вручение аттестатов	Бланки с анкетой. Аттестаты.

7.2.1. Учебно – тематический план Модуля «Профессия это звучит гордо»

Наименование раздела, Тема занятия	Количество часов	Форма организации занятия	Форма текущего контроля
Модуль 2. «Профессия – это звучит гордо»			
Введение в тематику модуля	1	Занятие ознакомительно-информационное.	Опрос. Наблюдение
«Я профессионал»	1	Теоретическое занятие	Опрос. Наблюдение.
«Требование профессии к человеку»	2	Комбинированное занятие.	Опрос. Наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
«Навыки самопрезентации»	2	Комбинированное занятие.	Опрос. Наблюдение.

			Анализ продуктов деятельности.
«Резюме»	2	Комбинированное занятие.	Опрос. Наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
«Собеседование»	2	Комбинированное занятие.	Опрос. Наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
«Трудовое законодательство»	1	Теоретическое занятие.	Опрос. Наблюдение.
Итоговое занятие	1	Практическое занятие	Анкетирование

7.2.2. Содержания изучаемых тем Модуля «Профессия – это звучит гордо»

№ п/п	Тема раздела/№ занятия	Характеристика деятельности	Дидактический материал/техническое оснащение
1.	Введение в тематику модуля	Теоретическое занятие, направленное на ознакомление детей с темой модуля, с детьми группы, мотивирование к занятиям, выработка правил группы, правил занятий.	Магнитно – маркерная доска; маркер.
2.	«Я профессионал»	Теоретическое занятие, направленное на повышение мотивации к развитию профориентационной компетентности.	Магнитно – маркерная доска; маркер.
3.	«Требование профессии к	Теоретическое занятие, направленное на знакомство детей	Компьютер; презентация по

	человеку». Теоретическая часть	с классификацией профессий по Е.А. Климовой и требованиями профессий к человеку.	теме.
4.	«Требование профессии к человеку». Практическая часть	Практическое занятие, направленное на самоанализ детей своих личностных качеств и их соотнесение с требованиями своей будущей профессии.	Листы и ручки по количеству участников; магнитно – маркерная доска; маркер.
5.	«Навыки самопрезентации» Теоретическая часть	Теоретическое занятие, направленное на ознакомление с понятиями «самопрезентация» и «интервью». Изучение и анализ основных стратегий «самопрезентации».	Магнитно – маркерная доска; маркер; плакаты с определениями «самопрезентация» и «интервью».
6.	«Навыки самопрезентации» Практическая часть	Практическое занятие, направленное на отработку умений и навыков установления контактов, делового общения, аргументации, невербальных методов общения и самопрезентации.	Карточки с заданиями.
7.	«Резюме». Теоретическая часть	Теоретическое занятие, направленное на ознакомление с понятием «резюме», его структурой, требованиями к оформлению современного резюме и его ролью в поиске работы.	Магнитно – маркерная доска; маркер; плакат со структурой резюме и требованиями к нему.
8.	«Резюме». Практическая часть	Практическое занятие, направленное на ознакомление с образцами резюме, их анализ. Индивидуальная работа по составлению резюме.	Образцы резюме. Листы и ручки по количеству участников
9.	«Собеседование». Теоретическая часть	Теоретическое занятие, направленное на ознакомление с понятием «собеседование» и правилами его проведения.	Магнитно – маркерная доска; маркер; плакаты с определениями «собеседование»
10.	«Собеседование». Практическая часть	Практическое занятие, направленное на отработку навыков поведения на собеседовании, осознание собственных социальных установок, чувств и мыслей, связанных с той или иной ролью.	Карточки с заданиями.

11.	«Трудовое законодательство»	Теоретическое занятие, направленное за знакомство с основными статьями трудового кодекса, определяющими правила и нормы труда несовершеннолетних.	Компьютер; презентация по теме.
12.	Итоговое занятие	Проведение итогового анкетирования. Ознакомление с итогами промежуточной аттестации. Вручение аттестатов	Бланки с анкетой. Аттестаты.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

8.1. Входной контроль

На первом занятии каждого раздела социальный педагог проводит устный опрос учащихся, выявляя уровень имеющихся знаний. Оценка показателей уровня знаний осуществляется по трехбалльной шкале. Результаты фиксируются в журнале учета успеваемости.

Опрос для определения уровня знаний

1. Определился ли ты с выбором будущей профессии?
2. Что нужно учитывать, выбирая профессию?
3. Какие профессии тебе подходят?
4. Много ли профессий ты знаешь?
5. Какие специалисты востребованы в нашем регионе?
6. С чего начать поиск работы?
7. Как себя вести на собеседовании?
8. Что такое «резюме»?
9. Как его составлять?

Оценка показателей уровня владения знаниями

Высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно ответил на все вопросы;

Средний уровень (2 балла) – ребенок ответил на все вопросы с помощью наводящих вопросов педагога;

Низкий уровень (1 балл) - ребенок ответил на 50% самостоятельно или с помощью наводящих вопросов социального педагога.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течении всего курса программы на каждом занятии воспитатель наблюдает за работой учащихся, отмечая их проблемы, успехи и достижения. В процессе изучения и закрепления учебного материала проводится устный опрос с целью выяснения и коррекции проблемных моментов. В конце каждого занятия подводятся итоги и отмечаются достижения и рейтинг личностного роста каждого учащегося.

Оценка показателей уровня владения знаниями

Высокий уровень (3 балла) – ребенок активно работает на занятии, правильно отвечает на большинство вопросов, самостоятельно выполняет практические задания в соответствии с поставленной целью;

Средний уровень (2 балла) – ребенок частично или полностью отвечает на все вопросы педагога с подсказками и поправками, самостоятельно выполняет практические задания под контролем педагога;

Низкий уровень (1 балл) - ребенок отвечает на 50% самостоятельно или с помощью наводящих вопросов воспитателя, практически не проявляет активности, практическое задание выполняет с подсказками педагога.

Оценка показателей уровня владения умениями и навыками

Критерии оценки эффективности программы «Профи».		
<i>3 б - Высокий</i>	<i>2 б - Средний</i>	<i>1 б - Низкий</i>
<u>Модуль 1: «Экскурс в профессию»</u>		
Умеет анализировать, обобщать и классифицировать информацию, свободно ориентируется в современной ситуации на рынке труда в своем регионе и стране в целом, адекватно оценивает свои знания, способности и личностные качества, имеет представление о причинах своего профессионального самоопределения, имеет четкие профессиональные и личные планы.	Недостаточно хорошо ориентируется современной ситуации на рынке труда в своем регионе и стране в целом, плохо развиты умения анализировать, обобщать и квалифицировать информацию, сомневается в выборе профессионального будущего, имеет размытые представления о своих способностях и профессиональных качествах.	Недостаточно развиты умения анализировать, обобщать и квалифицировать информацию, не имеет планов на свою будущую профессиональную деятельность, плохо ориентируется в современном рынке труда, имеет размытые представления о востребованных профессиях в регионе.
<u>Модуль 2: «Профессия – это звучит гордо»</u>		
Умеет правильно составлять резюме в соответствии с основными требованиями, уверенно ведёт себя при отработке навыков ведения деловых переговоров, выгодно самопрезентует себя, анализируя и выделяя свои	Имеет лишь общее представление о том, что такое резюме, как его составлять, недостаточно уверенно ведёт себя при самопрезентации, мало знает о своих сильных сторонах, необходимых в профессиональной	Не знает, что такое резюме и какую информацию оно содержит, не ориентируется в качествах, необходимых для различных видов профессиональной деятельности, плохо

3. Востриков Е.Д. Дорога в страну профессий: игра – путешествие для учащихся 5-8 классов /Е. Востриков// Школьный психолог: Прил. К газ. «Первое сентября». – 2009. №2. – С. 4-10.
4. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк. – 2006. – 800с.
5. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. – Москва: Сфера, 2016. – 118с.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
7. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. – Академия, 2014.
8. Резапкина Г. Уроки самоопределения. /Г. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сентября). – 2008. - №21. – С. 40-43.; №22. – С. 41-46.; №23. – С. 43-47.; №24. – С.28-30.
9. Реннер Е.Е. Библиотечный час – викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!» <http://festival.1september.ru/articles/549579/>
10. Сокольчик М.Н. Знакомство младших школьников с профессиями <http://festival.1september.ru/articles/580051/>

Государственное бюджетное учреждение
«Санаторно – реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Лесная сказка» (город Дзержинск)»

ПРИНЯТА:
ГБУ «ОСРЦН «Лесная сказка»
(город Дзержинск)
На заседании педагогического совета
Протокол №5 «28» декабря 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора
ГБУ «ОСРЦН «Лесная сказка»
(город Дзержинск)
«03» января 2024 г. № 5

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа**

«Профи»

(расширение представления несовершеннолетних о современном мире профессий, о роли труда в жизни человека и общества в целом)

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: от 12 до 16 лет
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 12 часов

Авторы-составители:
Корягина О.А. – социальный педагог

Дзержинск
2023 г.